



**UNIVERSIDAD DE
LOS ANDES**
DECANATURA DE ESTUDIANTES
DEPORTES
PROGRAMA DE SOFTBOL – BEISBOL SEVEN
2021-10

CURSO DE DEPORTES CON FORMACIÓN ÉTICA: SI_X_ NO___

1. INFORMACIÓN DEL CURSO

| | |
|-------------------------------|--|
| NOMBRE DEL CURSO | Softbol-Beisbol Seven Y Su Actividad Física Mixto. |
| CÓDIGO DEL CURSO | Depo 1214 |
| SECCIÓN NÚMERO | 4 , 215 |
| CRÉDITOS | 1 |
| ENTRENADOR RESPONSABLE | Jose Hilario Aguirre Espriella |
| CORREO ELECTRÓNICO | jaguirre@uniandes.edu.co |
| SALON | Sala Virtual – presencial cancha de fútbol centro deportivo |
| PLATAFORMA | Sicua y Zoom |
| HORARIO DE CLASES | CRN 48590 miércoles de 11:00 - 12:15 m cancha futbol. CRN 36355 Sábado de 9:30 - 10:45 a.m. Sala virtual. |

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Podemos representar al deporte de nuestros tiempos; desde la tecnología simulador virtual-real, basado en el juego, ejercicio físico y competición, en dos grandes líneas que cumplen diferentes funciones en la sociedad ofreciendo al hombre diferentes valores:

- Por un lado, el deporte espectáculo; la virtualidad como herramienta para difusión, la propaganda, la industria y el comercio.
- Y por el otro lado, las tecnologías de información soportan al deporte como ocio, deporte para todos, espontaneo, con bases pedagógicas y carácter educativo que lo realizan. El deporte así concebido, como actividad social y cultural invade la institución escolar y universitaria que se integra al currículo como factor de desarrollo integro.
- En su singularidad EL SOFTBOL Y EL BEISBOL, y su adaptación al Béisbol Seven, como disciplina deportiva, supone el análisis corporal y actividad física, su articulación y síntesis en todos los comportamientos humanos que el mismo moviliza, lúdico-motrices, físicos, psíquicos, relacionales, sociales y morales, expresivos, comunicativos, tácticos estratégicos y técnicos. Motivo por el cual se debe potencializar pedagógicamente y ayudados con **las herramientas de las tecnologías** de la información, la especial atención y utilidad que el estudiante (deportista) le conceda al mismo.
- En ese sentido, y por los avances dinámicos **de las ciencias de la tecnología, se deben incorporar al juego, desde la virtualidad**, como el principal escenario de aprendizaje, donde se integran capacidades físicas, y conocimientos adquiridos en función del softbol como deporte colectivo. Cada clase tendrá su respectiva sesión o unidad de trabajo físico; las cuales contendrán las direcciones, acciones objetivo a realizar. Desde los teóricos, hasta un sinnúmero de riquezas motrices adquiridas en el transcurso del aprendizaje. **Y en las clases presenciales necesariamente, se basarán en los protocolos estipulados por la universidad, debido a la pandemia-covid19.**

3. OBJETIVOS DEL CURSO:

- Promover la enseñanza del softbol y beisbol, basado en los diferentes niveles de formación y adaptación primaria que el estudiante presente, donde las tecnologías incorporadas, fomenten un nuevo aprendizaje dinámico.
- Aprender los fundamentos básicos; ofensivos y defensivos del softbol, **desde la virtualidad y las nuevas tecnologías. Así como desde la presencialidad.**
- **Conceptualizar el softbol, como promoción humana. Basados en comprender las conductas de un profesional ético en su disciplina.**
- **Reconocer el origen y estructura general de esta disciplina, identificando el servicio o el aporte de su profesión al bienestar de la sociedad, desde las conductas tácticas-motrices y socio afectiva.**

4. METODOLOGIA DE TRABAJO:

| <u>Metodología para desarrollo de contenidos teóricos y prácticos</u> | | Requerimientos materiales. Lecturas didácticas, apoyos digitales. |
|---|---|---|
| <p><i>Actividades presenciales:</i></p> <p>La instrucción inicial comprende la formación de las bases técnicas, tácticas y actividad física virtual (invitados especiales en actividad física y ciencias del deporte). Los alumnos, mediante el aprendizaje del origen del juego y su desarrollo, los fundamentos generales de la defensiva y de la ofensiva más importante. Basados y con las ayudas de las herramientas tecnológicas, se crearán conversatorios, análisis, debates y retroalimentaciones virtuales, que fortalezcan el conocimiento de los estudiantes, en la Presencialidad: cada estudiante, llevara los elementos esenciales (bates, pelotas, y guantes), pueden ser didácticas y ajustadas a sus necesidades.</p> | <p><i>Actividades independientes:</i></p> <p>Se recomienda la utilización de ejercicios y actividades físicas fáciles en condiciones sencillas (20min en cada sección), o adecuadas, para concentrar así el máximo de atención tanto de los alumnos como del profesor, el cual podrá aclarar y detallar aquellos aspectos más importantes de la acción que se pretende realizar. Por ejemplo; Para el estudio de la técnica de fildear los batazos de rollings se utilizan ejercicios tirando la pelota rodada al suelo. Ofreciéndole confianza y facilitarles el desplazamiento. Para el trabajo de bateo, es recomendable utilizar el soporte que sostiene la pelota como medio para desarrollar la coordinación de movimiento y el tacto para golpear la pelota. Todas las recomendaciones, que se desarrollen o realicen en sus respectivos sitios de trabajo, pueden estar sustentados o ayudados con elementos cotidianos y de fácil absceso o construcción (bates de madera cotidiano, pelotas de plásticos o artesanales, manillas de cartón). Donde la imaginación y creatividad del profesor y de los estudiantes serán esenciales.</p> | <p>Implementos del Juego: Por motivos de los protocolos desarrollados y estipulados; todos los estudiantes en las clases presenciales, debe tener sus propios implementos (bate, manilla, y pelotas), con el fin de poder desarrollar las actividades individuales. Estos implementos pueden ser creados artesanalmente o comprados; donde la limpieza y protocolos de seguridad e higiene se cumplan al 100%. ESTAS ACCIONES SE TENDRAN EN CUENTA EN LAS CLASES PRESENCIALES (CANCHA DE FUTBOL)</p> <p>Además, se utilizará ropa deportiva; sudadera, pantaloneta, y tenis cómodo a usar en pasto...así como una buena hidratación, protección solar, y gorra.</p> |

5. CONTENIDOS DEL CURSO:

| N° de clase | Temas para la clase | Se evaluará | Se busca en el estudiante |
|-------------|---|---|---|
| 1 | <p>INTRODUCCIÓN AL CURSO: Antes de iniciar la correspondiente clase, se realizaran ejercicios específicos de activación corporal utilizados en el softbol.</p> <p>SOCIALIZACION CON LAS ACCIONES OFENSIVAS:</p> <p>EL BATEADOR; EN BEISBOL , Y SOFTBOL La importancia de esta herramienta, es una de las habilidades más exigentes del softbol, ya que se requiere una gran coordinación de movimientos, una buena vista y fortaleza muscular para convertirse en un buen bateador. Sin lugar a duda, la técnica para batear es el elemento más difícil de dominar por eso su análisis completo, aprendiendo esta actividad como una ciencia, aplicando las leyes y principios que la rigen y sus fases;</p> <p>Selección del bate; Cada jugador debe decidir qué tipo de bate (se explicara los diferentes tipos y características) es el más apropiado para él, uno que lo sienta cómodo en sus manos y que se ajuste, y ayude en lo posible a su estilo particular de bateo (análisis virtual de la postura).</p> <p>Agarre del bate; Debe ser por donde lo pueda manejar mejor, este se sostiene fundamentalmente con los dedos, más bien, que con la parte profunda de las palma de las manos, haciendo presión contra los dedos pulgares.</p> <p>Colocación de la manos; Se sostiene el bate a la altura la altura del pecho, porque es el límite superior de la zona de strike y esto le proporciona a los jugadores una mejor idea para enjunciar los lanzamientos altos que se pueden dejar pasar como bolas malas, o cuando se requiere levantar los brazos para conectar la pelota en la parte superior. Claro está la forma de sostener el bate estará en dependencia del bateador.</p> | <p>La comprensión, el objetivo del curso en el marco de su formación integral.</p> <p>Desde la demostración virtual: Partiendo desde un análisis corporal, buen agarre y selección del bate, en el cual se deben alinear los nudillos, adquiriendo una postura biomecánica obtendremos un buen swing, acelerando en el momento que le bate pasa por frente la cadera, luego esta acción debe finalizar en la parte superior de la espalda.</p> <p>La postura de las manos en el bateo.</p> <p>Aprendizaje activo; Con la ayuda del profesor y de videos cortos que traten sobre el tema cada estudiante deberá socializar en su entorno social los temas desarrollados, como un aprendizaje activo, tomando un rol de educador.</p> <p>El nivel de comprensión y ejecución de los fundamentos técnicos vistos.</p> <p>Evidencias en video cortos, 30seg.</p> | <p>OBJETIVOS BASICO CLASE 1- OFE</p> <ul style="list-style-type: none"> * identificar los elementos de bateo. * obtener una buena postura de bateo. * Mantener una buena acción biomecánica en cada swing, partiendo desde el agarre. *diferenciar los bates por su forma, composición y propiedades. *diferenciar los bates por su forma, composición y propiedades. <p>TALLER # 1 + CONCEPTUALIZAR LA IMPORTANCIA DE LAS HERRAMIENTAS ETICAS, COMO MEDIO DE PROMOVER LAS BUENAS ACCIONES, AL INTERACTUAR CON LOS DEMAS ESTUDIANTES+.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante o por grupos expondrán su taller- trabajo, de aprendizaje activo, en la 3 clase. |

| N° de clase | Temas para la clase | Se evaluará | Se busca en el estudiante |
|-------------|---|--|---|
| 2 | <p>SOCIALIZACION CON LAS ACCIONES DEFENSIVAS: Todo jugador de softbol y béisbol, antes de concentrarse en las responsabilidades defensivas de una determinada posición, tiene que dominar los fundamentos de carácter general, estrategias de juegos, tanto individuales como colectivos, entre los más importantes son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- El manejo de la pelota (lanzar y recibir). 2- El agarre de la pelota. 3- El lanzamiento por encima del brazo y la forma de recibir el lanzamiento. | <p>Antes de iniciar la correspondiente clase, se realizarán ejercicios específicos de activación corporal utilizados en el softbol.</p> <p>La comprensión, el objetivo del curso en el marco de su formación integral.</p> <p>Desde la demostración virtual: Partiendo desde un análisis corporal, y biomecánico, se evalúa;</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Acciones corporal, para lanzar, y recibir la pelota. b) Forma de agarre de la pelota, análisis biomecánico de la mano. c) Movimiento por encima del brazo, para ejecutar el lanzamiento. <p>Aprendizaje activo; Con la ayuda del profesor y de videos cortos que traten sobre el tema cada estudiante deberá socializar en su entorno social los temas desarrollados, como un aprendizaje activo, tomando un rol de educador.</p> <p>El nivel de comprensión y ejecución de los fundamentos técnicos vistos.</p> <p>Evidencias en video corto, 30seg.</p> | <p>OBJETIVOS BASICO CLASE 1-DEF</p> <p>*Partiendo desde su entorno y Formación en esta disciplina deben: Identificar, Manejar y desarrollar: Terminologías básicas de cada posición. Postura biomecánica en la acción de atrapar una pelota.</p> <p style="text-align: center;">TALLER # 2 = ENFATIZAR EN EL CUIDADO DE SI MISMO (evitar lesiones), EL CUIDADO DE SUS COMPANEROS Y RELACION (no agresión, y juego limpio).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante o por grupos expondrán su taller- trabajo, de aprendizaje activo, en la 4 clase. |

| N° de clase | Temas para la clase | Se evaluará | Se busca en el estudiante |
|-------------|---|--|---|
| 3 | <p>SOCIALIZACION CON LAS ACCIONES OFENSIVAS: EL BATEADOR; Sin lugar a duda, la técnica para batear es el elemento más difícil de dominar por eso su análisis completo, aprendiendo esta actividad como una ciencia, aplicando las leyes y principios que la rigen y sus fases;</p> <p>Longitud del paso; El paso se inicia cuando la mano del lanzador llega al área donde se acostumbra a soltar la bola, la cabeza permanece inmóvil y se mantiene el balance del cuerpo.</p> <p>Trabajo de las caderas; El péndulo de las caderas y la acción de las manos llevando automáticamente el bate hacia atrás, lo ponen en movimientos antes de iniciar el swing; la acción de las caderas desempeña una función más importante para obtener un swing poderoso que las manos y las muñecas.</p> | <p>ACCION DE BATEAR: Antes de iniciar la correspondiente clase, se realizaran ejercicios específicos de activación corporal utilizados en el softbol.</p> <p><u>Exposición taller-trabajo. Semana 1</u></p> <p>Desde la demostración virtual:</p> <p>Desde un análisis corporal, se tendrá en cuenta; -Tipo del paso al momento de realizar el swing. - Movimiento corporal al usar las caderas, como acción de batear.</p> <p>Aprendizaje activo; Con la ayuda del profesor y de videos cortos que traten sobre el tema cada estudiante deberá socializar en su entorno social los temas desarrollados, como un aprendizaje activo, tomando un rol de educador. El nivel de comprensión y ejecución de los fundamentos técnicos vistos.</p> <p>Evidencias en video corto, 30seg.</p> | <p>OBJETIVOS BASICO CLASE 2- OFE</p> <ul style="list-style-type: none"> * Agarre del bate * Terminologías básicas. * Postura de bateo. * Gesto corporal al momento de realizar la longitud del paso. * Biomecánica del movimiento de las caderas. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cada estudiante o por grupos expondrán su taller- trabajo, de aprendizaje activo, en la 5 clase.</i> |

| N° de clase | Temas para la clase | Se evaluará | Se busca en el estudiante |
|-------------|---|---|--|
| 4 | <p>SOCIALIZACION CON LAS ACCIONES DEFENSIVAS: Para recibir el tiro, se sigue el recorrido de la pelota hasta que penetre dentro del guante; cuando se produce el contacto, los brazos retroceden para amortiguar el impacto.</p> <p>4- Fundamentos para recibir los tiros o lanzamientos.</p> <p>5- Fundamentos para fildear los batazos de fly.</p> | <p>Antes de iniciar la correspondiente clase, se realizaran ejercicios específicos de activación corporal utilizados en el softbol.</p> <p><u>Exposición taller-trabajo. Semana 2</u></p> <p>La comprensión, el objetivo del curso en el marco de su formación integral.</p> <p>Desde la demostración virtual: Partiendo desde un análisis corporal, y biomecánico, se evalúa;</p> <p>d) Acciones corporal, para atrapar la pelota, su forma y modo.</p> <p>e) Forma de agarre de la pelota, análisis biomecánico del cuerpo.</p> <p>f) Diferentes formas de atrapar un fly en el plano.</p> <p>Aprendizaje activo; Con la ayuda del profesor y de videos cortos que traten sobre el tema cada estudiante deberá socializar en su entorno social los temas desarrollados, como un aprendizaje activo, tomando un rol de educador.</p> <p>El nivel de comprensión y ejecución de los fundamentos técnicos vistos.</p> <p>Evidencias en video corto, 30seg.</p> | <p>OBJETIVOS BASICO CLASE 2-DEF</p> <p>* Destreza y manejo de la manilla.</p> <p>* Agarrar la pelota con la parte amplia de la manilla.</p> <p>* Obtener una postura adecuada al momento de lanzar y atrapar una pelota.</p> <p>* Mantener una buena acción biomecánica cada lanzamiento, en el outfield (parte externa del campo).</p> <p>* Un desarrollo optimo de potencia, velocidad y dirección en cada una de los desplazamientos.</p> <p>* Manejar las diferentes formas de atrapar un fly.</p> <p>• <i>Cada estudiante o por grupos expondrán su taller- trabajo, de aprendizaje activo, en la 6 clase.</i></p> |

| N° de clase | Temas para la clase | Se evaluará | Se busca en el estudiante |
|-------------|---|--|---|
| 5 | <p>SOCIALIZACION CON LAS ACCIONES OFENSIVAS: EL BATEADOR; Sin lugar a duda, la técnica para batear es el elemento más difícil de dominar por eso su análisis completo, aprendiendo esta actividad como una ciencia, aplicando las leyes y principios que la rigen y sus fases;</p> <p>Trabajo de las manos y muñecas; Una de las fases más importante del bateo, es la rapidez de las manos y de las muñecas; mientras más rápido sea el swing, más tiempo se puede dejar llegar el lanzamiento para enjuiciarlo mejor y menor oportunidad de ser engañado.</p> <p>Terminación del movimiento; Una terminación completa aumenta el poder de swing y le proporciona una distancia al batazo, para ello es necesario que el cuerpo termine el movimiento en la misma dirección en que batea la pelota, dejando que el bate continúe su recorrido por su propio impulso alrededor del cuerpo, hasta terminar en el centro de la espalda</p> | <p>ACCION DE BATEAR: Antes de iniciar la correspondiente clase, se realizaran ejercicios específicos de activación corporal utilizados en el softbol.</p> <p><u>Exposición taller-trabajo. Semana 3</u></p> <p>Desde la demostración virtual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correlación mano-muñeca. - Como termina el swing y su postura biomecánica. <p>Aprendizaje activo; En grupo o individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - EXAMEN TEORICO, SOBRE LOS CONCEPTOS BASICOS DEL SOFTBOL, DESDE LA OFENSIVA. | <p>OBJETIVO BASICO CLASE 3-OFE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agarrar el bate por donde lo pueda manejar mejor. - Alinear los nudillos. - Un rompimiento de las muñecas. - Completar el swing, con un agarre suelto y relajado para sacar el bate rápido y obtener poder. - Sostener el bate a la altura del pecho (25 a 30cm), porque es el límite superior de la zona de strike. - Identificar las características del lanzador contrario para determinar la colocación dentro de la caja de bateo. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cada estudiante o por grupos expondrán su taller- trabajo, de aprendizaje activo, en la clase 7.</i> • <i>Esta actividad puede ser tomada como examen específico de aprendizaje.</i> |

| N° de clase | Temas para la clase | Se evaluará | Se busca en el estudiante |
|-------------|---|--|--|
| 6 | <p>SOCIALIZACION CON LAS ACCIONES DEFENSIVAS: Para recibir el tiro, se sigue el recorrido de la pelota hasta que penetre dentro del guante; cuando se produce el contacto, los brazos retroceden para amortiguar el impacto. En los batazos normales de Rolling, el fildeador tiene que salir a buscar la pelota y no esperarla atrás para fildearla (atraparla); se trata de colocar el cuerpo directamente de frente a la pelota, con los pies separados a una distancia un poco mayor que la anchura de los hombros, con la punta del pie del lado de tirar o lanzar, casi en línea con el talón del pie contrario.</p> <p>6- Fundamentos para fildear los batazos de Rolling.</p> <p>7- Fundamentos para lanzar a las bases.</p> | <p>Antes de iniciar la correspondiente clase, se realizarán ejercicios específicos de activación corporal utilizados en el softbol.</p> <p><u>Exposición taller-trabajo. Semana 4</u></p> <p>Desde la demostración virtual: Partiendo desde un análisis corporal, y biomecánico, se evalúa;</p> <p>g) Acciones corporal, para atrapar la pelota, su forma y modo.</p> <p>h) Forma de agarre de la pelota, análisis para lanzar a las bases. biomecánico del cuerpo.</p> <p>i) Diferentes formas de atrapar un rolling en el plano.</p> <p>Aprendizaje activo; video corto 30seg.</p> | <p>OBJETIVOS BASICO CLASE 2-DEF</p> <p>* Destreza y manejo de la manilla.</p> <p>* Agarrar la pelota con la parte amplia de la manilla.</p> <p>* Obtener una postura adecuada al momento de lanzar y atrapar una pelota.</p> <p>* Mantener una buena acción biomecánica cada lanzamiento, en el infield (parte interior del campo).</p> <p>* Un desarrollo óptimo de potencia, velocidad y dirección en cada una de los desplazamientos.</p> <p>* Manejar las diferentes formas de atrapar un rolling.</p> <p>• <i>Cada estudiante o por grupos expondrán su taller- trabajo, de aprendizaje activo, en la clase 8.</i></p> |

| N° de clase | Temas para la clase | Se evaluará | Se busca en el estudiante |
|-------------|--|--|--|
| 7 | <p>SOCIALIZACION CON LAS ACCIONES OFENSIVAS: EL BATEADOR-CORREDOR; Cada entrenador de béisbol y softbol, tienen su propio criterio sobre la técnica del bateo. Pero tal vez el principio que ha sido aceptado por la mayoría, es el realizar el swing a nivel, utilizado por casi todos los bateadores de todas las categorías.</p> <p>Swing para batear; El bateador debe tener los brazos separados del cuerpo y completamente extendidos cuando se produce el contacto con la pelota y se completa el movimiento.</p> <p>Conocimiento de la zona strike. La zona de strike, está definida por las reglas oficiales de béisbol y softbol;= como el espacio sobre el home, que se encuentra entre las axilas del bateador y la parte superior de las rodillas, cuando este asume su posición natural de bateo.</p> | <p>ACCION DE BATEAR: Antes de iniciar la correspondiente clase, se realizaran ejercicios específicos de activación corporal utilizados en el softbol.</p> <p><u>Exposición taller-trabajo. Semana 5</u></p> <p>Desde la demostración virtual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correlación completa de todo el accionar de las fases de bateo. - Como termina el swing y su postura biomecánica. - Defender su turno al bat, conociendo la zona y caja de bateo. <p>Aprendizaje activo; Con la ayuda del profesor y de videos cortos que traten sobre el tema cada estudiante deberá socializar en su entorno social los temas desarrollados.</p> <p>Evidencias en video corto, 30seg.</p> | <p>OBJEIVO BASICO CLASE 4-OFE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferentes formas de golpear la pelota. - Habilidad para llevar a cabo todo el proceso de batear. - Terminación del swing, de forma adecuada y precisa. - Conocimiento de la zona de strike. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cada estudiante o por grupos expondrán su taller- trabajo, de aprendizaje activo, en la clase 9.</i> |

| N de clase | Temas para la clase | Se evaluará | Se busca en el estudiante |
|------------|---|--|---|
| 8 | <p>FUNDAMENTOS BASICOS PARA LOS JUGADORES DEL CUADRO, INFIELD O CAMPO INTERIOR</p> <p>Con frecuencia se dice que para ganar un juego de pelota, todo lo que se necesita es tener un buen lanzador. Esto constituye solo la mitad de la verdad, porque lo cierto es que se hace indispensable una buena defensiva que pueda garantizar el aseguramiento de los out.</p> <p>FUNDAMENTOS BASICOS PARA LOS JARDINEROS O OUT FIELD</p> <p>Algunas reglas básicas que deben tener constantemente en la mente de cada jardinero, antes y durante el juego son las siguientes;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anticipase a la jugada, analizando todas las posibles situaciones que pudieran presentarse en el desarrollo del juego. | <p><u>Exposición taller-trabajo. Semana 6</u></p> <p>Desde la demostración virtual: Partiendo desde un análisis corporal, y biomecánico, se evalúa;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fildeo de la bola. - Arrancada para salir al fildeo. - La agresividad y actitud para llegar a un batazo de fly. - Estudio y análisis de las características del bateador - contrario. - Análisis táctico gráfico sobre los movimientos a la defensiva. <p>Aprendizaje activo; Con la ayuda del profesor y de videos cortos que traten sobre el tema.</p> <p>Evidencias en video corto, 30seg.</p> | <p>OBJETIVO BASICO CLASE 4-DEF COLOCACION DE LOS JARDINEROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los jardineros deben adoptar una posición semi-agachada, que les resulte fácil y cómoda, que les permita salir en cualquier dirección con mayor rapidez posible. Las manos se deben colocar sobre o delante de las rodillas, y las puntas de los pies señalando ligeramente hacia afuera, para facilitar los movimientos laterales. - Con ayuda de videos cortos sobre un campo de juego, el estudiante evidenciara las diferentes posiciones en un juego. <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante o por grupos expondrán su taller- trabajo, de aprendizaje activo, en la clase 10. |

| N° de clase | Temas para la clase | Se evaluará | Se busca en el estudiante |
|-------------|---|---|--|
| 9 | <p>FACTORES DE LA ESTRATEGIA EN LA OFENSIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogantes del Entrenador sobre su Bateador (a). Confianza. - El bateador y la cuenta entre lanzamientos. - Acciones que toman los equipos a la defensiva. - Arbitro o umpires. <p style="text-align: center;">TALLER # 3</p> <p style="text-align: center;">Documentos de apoyo para el curso -taller “Actividad física, cuidado del cuerpo y formación ética”</p> <p style="text-align: center;"><u>Ética Deontológica</u></p> | <p><u>Exposición taller-trabajo. Semana 7</u></p> <p>Desde la demostración virtual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Batear con efectividad los lanzamientos. - Analizar las diferentes conductas psicológicas de nuestro equipo a la ofensiva, como el equipo a la defensiva. - Comportamiento ético del deportista dentro del juego. <p>Aprendizaje activo; Con la ayuda del profesor y de videos cortos que traten sobre el tema.</p> <p>Evidencias en video corto, 30seg.</p> <p style="text-align: center;">-</p> | <p>OBJETIVO BASICO CLASE 5-OFE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despertar en el estudiante su importancia dentro del juego, simulando diferentes situaciones a la ofensiva. - Identificar las diferentes zonas de bolas buenas y malas, y hace tener un mejor rendimiento en su momento de batear. - Comportamiento y respeto del estudiante, ante una decisión arbitral. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cada estudiante o por grupos expondrán su taller- trabajo, de aprendizaje activo, en la clase 11.</i> |

| N° de clase | Temas para la clase | Se evaluará | Se busca en el estudiante |
|-------------|---|--|--|
| 10 | <p>FUNDAMENTOS Y CARACTERISTICAS DEL JUGADOR DE CAMPO: 1 BASE- CAMBIO DE POSICION ESTRATEGICO.</p> <p>Cualidades: El defensor de la primera base debe tener una buena estatura, que le proporcione el mayor alcance posible para recibir toda clase de tiros, sin tener que quitar el pie de la almohadilla.</p> <p>Colocación: Los principales factores que determinan la colocación de la primera base son los siguientes; el estado de juego, el número de corredores embazados, el bateador que ocupa su turno al bate, el número e outs, el lanzador que se encuentra actuando.</p> | <p><u>Exposición taller-trabajo. Semana 8</u></p> <p>Desde la demostración virtual: Partiendo desde un análisis corporal, y biomecánico, se evalúa;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posicionamiento para recibir el tiro. - Forcé en home. - Forzadas, en 2da base y 3ra base. - Jugadas que requieren tocar al corredor. <p>EXAMEN TEORICO PRÁCTICO, DESDE LA ETICA DEPORTIVA.</p> <p>Evidencias en video corto, 30seg.</p> <p>-</p> | <p>OBJETIVOS BASICO CLASE 5-DEF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentar al estudiante en las diferentes formas para realizar un forcé out. - Identificar cuando hay que hacer un out forzado. - Como debe lanzar, ventajas y desventajas del jugador de 1ra base. - En los tiros de home play como debe recibir la bola. <p>• <i>Cada estudiante o por grupos expondrán su taller- trabajo, de aprendizaje activo, en la clase 12.</i></p> |

| N° de clase | Temas para la clase | Se evaluará | Se busca en el estudiante |
|-------------|---|---|---|
| 11 | <p>Técnica para batear según la dirección del lanzamiento. Adquirir poder en el swing.</p> <p>TALLER # 4</p> <p>Componente Ético: Psicología de los equipos deportivos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Batear lanzamientos adentro. - Batear hacia el campo opuesto. - Lanzamientos bajos. <p><u>“CONSTRUYENDO LA COHESION DE EQUIPO”</u></p> | <p>OBJETIVO BASICO CLASE 6-OFE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sacar el bate rápidamente para tratar conectar la bola, antes que llegue al plano del cuerpo. - Concentrarse en mantener el peso del cuerpo hacia atrás, y hacer contacto con la pelota después que esta pase las manos. - Flexionar un poco las rodillas para descender siguiendo la bola. |

| N° de clase | Temas para la clase | Se evaluará | Se busca en el estudiante |
|-------------|--|--|--|
| 12 | <p>Técnicas para iniciar el doubleplay.</p> <p>Técnica para completar el doubleplay.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Batazos de rolling conectados hacia su lado derecho. - Cuando el fildeo se realiza cerca de la almohadilla de segunda. - Fildeos detrás de las almohadillas. | <p>OBJETIVO BASICO CLASE 6-DEF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar una buena combinación táctica alrededor de la 2da base. - Utilizar distintos métodos para completar la jugada de doubleplay. - Combinar las diferentes acciones técnicas de doubleplay. 5-4-3/ 6-4-3/ 4-6-3/ 3-6-3. |

| N° de clase | Temas para la clase | Se evaluará | Se busca en el estudiante |
|-------------|---|---|--|
| 13 | <p>Técnicas para batear los distintos lanzamientos básicos y efectivos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Batear la bola rápida. - Batear la bola lenta. | <p>OBJETIVO BASICOS CLASE 7-OFE</p> <ul style="list-style-type: none"> - El bateador debe esperar una bola rápida en los lanzamientos que realiza el lanzador contrario, de manera que si emplea un lanzamiento lento tendrá tiempo para ajustar el swing. Poder así identificar un lanzamiento de otro lento y rápido). |

| N° de clase | Temas para la clase | Se evaluará | Se busca en el estudiante |
|-------------|--|--|---|
| 14 | Técnicas para cubrir la 2da base y 3ra base en robos. Asistencias en bases. | <ul style="list-style-type: none"> - El short stop, cubre la 2da base. - La 2da base cubre la base. - La tercera base, entra al robo, en su base. | OBJETIVO BASICO CLASE 7-DEF <ul style="list-style-type: none"> - En las jugadas de robo simple, el SS, 2B, y 3B. deben colocarse con un pie a cada lado de la almohadilla en posición estacionaria con la parte superior del cuerpo frente al tiro. |

| N° de clase | Temas para la clase | Se evaluará | Se busca en el estudiante |
|-------------|---|---|---|
| 15 | Defectos más comunes en el bateo: Voltrear la cabeza, sacar el pie, swing de abajo hacia arriba, paso demasiado largo, movimientos adicionales antes de iniciar el swing, swing sin usar las muñecas, | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el tacto para conectar la bola. - Emplear un buen swing a nivel. - Trabajar sobre cualquier defecto que se observe en el bateador. - Perfeccionamiento del bateo. - Uso del soporte de bateo. | OBJETIVO BASICO CLASE 8-OFE <ul style="list-style-type: none"> - Por esta razón se le debe dedicar más tiempo que a los demás fundamentos del juego. <p style="text-align: center;">TALLER # 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - EN FORMA GRUPAL, SE REALIZARAN VIDEOS CORTOS, APLICANDO (contenidos éticos): juegos de rol, equipos de análisis, ABP, debates análisis de dilemas. |

| N° de clase | Temas para la clase | Se evaluará | Se busca en el estudiante |
|-------------|---|---|---|
| 16 | Otras jugadas o actos sociales fundamentales: el proceso de dirigir un equipo de softbol. Es una de las actividades de gran desarrollo, donde este deporte constituye una alternativa en cualquier nivel de escolaridad, en nuestro caso UNIVERSITARIO. | <ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos básicos y fundamentales del softbol. - Desde las partes defensivas y ofensivas. - Socialización de todos los procesos éticos adquiridos - Expectativas e inquietudes. | OBJETIVO BASICO CLASE 8DEF <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación general del curso. - Como agente importante y articulador, el estudiante participante del curso, que sugerencias por realizaría para actividades futuras. - PARTIDO FINAL DEL CURSO, ENTRE TODOS LOS ESTUDIANTES DE LAS SECCIONES. |

6. EVALUACIÓN:

La evaluación como proceso permanente de la intención educativa posee un sentido netamente formativo, del cual se desprenden las acciones pertinentes para su planeación, ejecución y control. Por tratarse de una actividad centrada en la práctica (en la cual existe un pequeño apoyo en lo teórico), es menester que cada fundamento técnico, sea analizado, practicado y evaluado en forma estructurada y continua.

De acuerdo con lo anterior, la temática abordada y practicada en cada clase, cuyo objetivo y parámetros está previamente determinada por los docentes, está sujeta a la evaluación con base en la ejecución de los principales patrones corporales del softbol. Los parámetros asociados para el perfeccionamiento técnico-táctico es indispensable que los alumnos posean una preparación física adecuada producto del desarrollo continuo y progresivo de las cualidades motrices, tanto generales como especiales. Así como las cualidades volitivas como factor importante que ayuda a tomar decisiones rápidas y la estabilidad emocional, es decir tener control de sí mismo en situaciones difíciles y complicadas cuando se actúa en situaciones demasiado tensas. **BUSCANDO.** La superación de los retos individuales y grupales por parte de los estudiantes.

En cuanto al resultado de la evaluación, se compone de los siguientes elementos:

- Ejecución de la tarea programada (reglas de juego, defensivas y ofensivas)
- Contexto de motivación y control.
- Juegos pre-deportivos en cada clase.
- En cada clase retroalimentar todo lo propuesto, aclarando dudas.
- Receptivo a las sugerencias presentadas por los estudiantes
- Autoevaluación. **VALORANDO LAS HERRAMIENTAS ETICAS Y MORALES QUE RIGEN AL DEPORTISTA, EN CADA ACCION DE JUEGO Y SOCIALIZACION CON SUS COMPANEROS.**

Con base en lo anterior se obtienen logros porcentuales en cada clase y se verifica constantemente el proceso de evolución de los estudiantes. Todos estos porcentajes parciales, se promediarán al final del curso, obteniendo un puntaje que deberá ser igual o superior al 80% de cumplimiento de los objetivos del curso.

Estas actividades evaluativas (**juegos pre deportivos, juegos de rol, equipos de análisis, apz basados en problemas, y debates para el análisis de dilemas**), serán contenidos referenciados mediante estrategias de investigación y divulgación colectiva, tratando siempre de que su aplicación práctica sea el resultado del análisis previamente concebido y de acuerdo con ello, tenidas en cuenta para la evaluación. Finalmente buscar que los test evaluativos infieran en la evaluación de los estudiantes con procedimientos aplicables y comparativos, donde los conceptos o reglas de un caso, se retroalimenten con la idoneidad del profesor. **Buscando siempre una evaluación autentica, medible y realizable.**

El segundo requisito indispensable, es el cumplimiento a las sesiones de clase, donde se establece que el mínimo de asistencia para aprobar el curso es del 80% de las sesiones programadas.

ASISTENCIA 60%

OBJETIVO DE CADA CLASE 40%

En ese orden de ideas, al final del curso el profesor presentará un reporte donde se especifica el cumplimiento de los dos requisitos de evaluación así:

| Nombre | Código | % Cumplimiento de objetivos | Porcentaje de asistencia | Evaluación final |
|--------|--------|-----------------------------|--------------------------|------------------|
| | | | | |
| | | | | |

En la casilla de cumplimiento de objetivos, se reportará el porcentaje obtenido por el estudiante en cuanto a los contenidos técnico tácticos y en la de asistencia, el porcentaje final de cumplimiento con las sesiones

programadas. Para tener calidad de aprobado, el estudiante debe haber cumplido con al menos el 75% en los dos criterios descritos. De no ser así, será reprobado.

7. BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

- **Reglas oficiales de softbol**, federación internacional de softbol.
- **Taller de beisbol, juna de la Herrán**

Nota: favor elaborar los programas con las siguientes especificaciones

1. **Tipo de letra: Arial**
2. **Tamaño de la fuente: 11**
3. **Los entrenadores que tengan diferentes cursos, o que tengan cursos por niveles, deberán hacer un programa para cada uno.**